

**T.C**  
**SÜLEYMANPAŞA KAYMAKAMLIĞI**  
**Özel İdare Ortaokulu**

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*M. Akif Ersoy*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalaletle hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladları! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*M. Akif Ersoy*

## SUNUŞ

Dünyada meydana gelen ekonomik, bilişim teknolojileri, sosyal ve kültürel alanlardaki hızlı değişim okuldan beklentileri de farklılaştırmaktadır. Bu değişime uyum sağlamayan kurumlar ayakta kalmakta zorlanacaktır. Bireysel ve örgütsel öğrenmenin önem kazandığı, geleceğe güvenle bakabilmenin en önemli şartı öğrenen örgüt olmaktadır. Okullarımız dünya ile birlikte yeni eğitim öğretim tekniklerini aynı anda takip edebilecek teknolojiye sahiptir.Okullar geçmiş ve var olan kültürü, genç kuşaklara aktararak eğitim alanında geleceğin gençlerini hayata hazırlamalıdır.Bunu yaparken de sürekli dünya da olup bitenleri takip etmelidirler. Tüm bu yukarıda belirtilen öngörüler okulların kendilerini bu değişim ve gelişim rüzgarından gerekli faydayı sağlayarak varlıklarını sürdürmesini kaçınılmaz kılmaktadır. Çünkü her alandaki bu gelişmeler okullarımızdan mezun olacak öğrencilerimizden beklentileri sürekli değişmektedir.Bu beklentiler doğrultusunda gerekli önlemleri hızlı ve kararlı bir biçimde almamız gerekmektedir.

Ortaya koyduğumuz misyon ve vizyonumuz doğrultusunda belirlediğimiz hedeflere ulaşmak için tüm paydaşların ortak hareket etmesi gerekmektedir. Burada kurum liderlerinin tavrı çok önemlidir. Okullarımız tüm bölümlerini kendisi ve çevresine açmalıdır. Öğrenmenin, hayat boyu sürmesi nedeni ile sadece kurumla sınırlı kalmadığı bilinen bir gerçektir.Burada okullarımızın sadece öğrencilere hizmet veren kurumlar olması dışında kurumlarımızı tüm paydaşlarımıza (öğrenciler,personel,veliler,mahalle halkı vb ) açıp, onların da gelişimine katkıda bulunabiliriz.Ancak bu şekilde öğrencimizde istediğimiz değişim ve gelişimleri sağlayabiliriz. Ayrıca okulun stratejik plânı ve gelişim plânları doğrultusunda okul toplumunu oluşturan birey ve gruplar ile toplumun beklentilerini karşılayacak hedeflerin çalışanların katkılarıyla gerçekleştirilmesini gerekmektedir.

Hazırladığımız stratejik plan yardımı ile gelecekteki yol haritamızı belirledik. Planımız bize misyon ve vizyonumuzu gerçekleştirmede en büyük yardımcı olacaktır.Planın hazırlanmasında katkısı bulunan tüm arkadaşlarımıza teşekkür ederim.

Zafer USTA

Okul Müdürü

## İçindekiler

SUNUŞ .....	3
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>7</b>
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU .....	7
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>7</b>
TARİHSEL GELİŞİM.....	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	8
<i>Okul Künyesi</i> .....	8
ÇALIŞAN BİLGİLERİ.....	10
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI .....	11
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ.....	12
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ.....	13
GELİR VE GİDER BİLGİSİ .....	13
PAYDAŞ ANALİZİ .....	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	20
<i>İçsel Faktörler</i> .....	21
<i>Dışsal Faktörler</i> .....	24
<i>Fırsatlar</i> .....	24
<i>Gelişim ve Sorun Alanlarımız</i> .....	28
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>30</b>
MİSYONUMUZ .....	30
VİZYONUMUZ.....	30
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	31
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>31</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	31

<i>Stratejik Amaç 1:</i> .....	32
<i>Stratejik Hedef 1.1.</i> .....	32
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	33
<i>Stratejik Amaç 2:</i> .....	34
<i>Stratejik Hedef 2.1.</i> .....	34
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	38
<i>STRATEJİK AMAÇ 3</i> .....	38
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....</b>	<b>41</b>
<b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....</b>	<b>41</b>

## **Tablolar Dizini**

---

Tablo 1. STRATEJİK PLAN ÜST KURULU .....	7
Tablo 2. Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi .....	9
Tablo 3. Çalışan Bilgileri Tablosu.....	10
Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler .....	11
Tablo 5. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri.....	12
Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu.....	13
Tablo 7. Güçlü Yönler .....	21
Tablo 8. Zayıf Yönler.....	23
Tablo 9. Fırsatlar .....	24
Tablo 10. Tehditler.....	26
Tablo 11. Gelişim ve Sorun Alanlarımız .....	28
Tablo 12. EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE .....	28

Tablo 13.KURUMSAL KAPASİTE.....	29
Tablo 14.Eylemler .....	36
Tablo 15.2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu.....	41

### ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1. PAYDAŞLAR.....	14
Şekil 2.Öğrenci Anketi Sonuçları .....	15
Şekil 3.Öğretmen Anketi Sonuçları.....	17
Şekil 4.Veli Anketi Sonuçları .....	19

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Tablo 1. STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
ZAFER USTA	OKUL MÜDÜRÜ	TUBA YILDIRIM	ÖĞRETMEN
ERDEM ZERAY	MÜDÜR YARDIMCISI	SİBEL IŞIK	ÖĞRETMEN
TUTKU AYDEMİR	ÖĞRETMEN	SEVİNÇ YORULMAZ	ÖĞRETMEN
YURDANUR KARAKULAK	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	BELMA ÇAMUR	ÖĞRETMEN
NURCAN ÇETİNKAYA	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ		

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

## **TARİHSEL GELİŞİM**

Okul inşaatı, Tekirdağ Özel İdare Müdürlüğü ile Milli Eğitim Müdürlüğümüz arasında 03.06.2003 tarihinde yapılan protokol ile yapımına başlanmıştır. 2 Normal , 1 Zemin kati ile bodrum kattan oluşmaktadır.Okul inşaatı 11 ay gibi kısa bir sürede bitirilerek 2004-2005 Eğitim Öğretim Yılına hazır bir şekilde başlamıştır.2012 yılında kademeli geçişle birlikte 80. Yıl Cumhuriyet İlkokulu ile birlikte eğitime devam edilmiştir. Okulumuz 2019 Ağustos ayında Gündoğdu Ticaret Meslek Lisesi binasına taşınmıştır. Binanın zemin,1 ve 2 katları okulumuz tarafından kullanılmaktadır. Diğer 3 ve 4. Katlar Bilim sanat Merkezi olarak kullanılmaktadır.

## **Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler**

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.



## Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

Tablo 2.Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: TEKİRDAĞ		İlçesi: Süleymanpaşa			
Adres:	Hürriyet Mahallesi Müjgan Kalelioğlu Caddesi	Coğrafi Konum (link):	40.9883081,27.5592519,17		
Telefon Numarası:	(282)2933147	Faks Numarası:	0(282)2931424		
e- Posta Adresi:	753915@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="mailto:ozelidare@meb.k12.tr">ozelidare@meb.k12.tr</a>		
Kurum Kodu:	753915	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2004-2005 Eğitim Öğretim Dönemi		Toplam Çalışan Sayısı	22		
Öğrenci Sayısı:	Kız	155	Öğretmen Sayısı	Kadın	12
	Erkek	132		Erkek	5
	Toplam	287		Toplam	17
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:26,09	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:26,09
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15,94	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		140	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		10

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Tablo 3.Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	5	12	17
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	1	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>22</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	11	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	11	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	60	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	650	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5070			
Okul Kapalı Alan (m2)	3360			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	100			
Kantin (m2)	60			
Tuvalet Sayısı	17			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 5.Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

<b>SINIFI</b>	Kız	Erkek	<b>Toplam</b>
5/ A SINIFI	13	15	28
5/ B SINIFI	15	12	27
5/ C SINIFI	12	14	26
6/ A SINIFI	13	16	29
6/ B SINIFI	12	16	28
7/ A SINIFI	13	13	26
7/ B SINIFI	12	13	25
7/ C SINIFI	13	12	25
8/ A SINIFI	9	15	24
8/ B SINIFI	9	16	25
8/C SINIFI	11	13	24
<b>TOPLAM</b>	<b>131</b>	<b>153</b>	<b>287</b>

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	12	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	1	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	10	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	24

### Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir. Okulumuz 2019 eylül ayında yeni binasına taşındığından öncesindeki hesaplar 80.Yıl Cumhuriyet ilkokuluna bağlıydı.

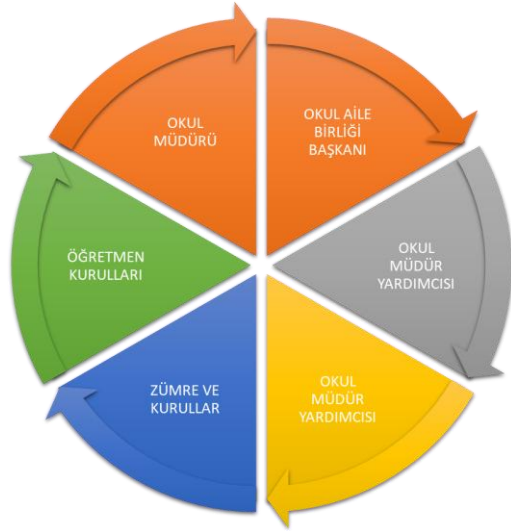
Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016		
2017		

2018		
2019	43.343TL	43.148,14 TL

**Not: 80. Yıl Cumhuriyet İlkokulu ile aynı binayı paylaştığımız için önceki yılların gelir ve giderleri net ortaya çıkmadığı için yazılmamıştır.**

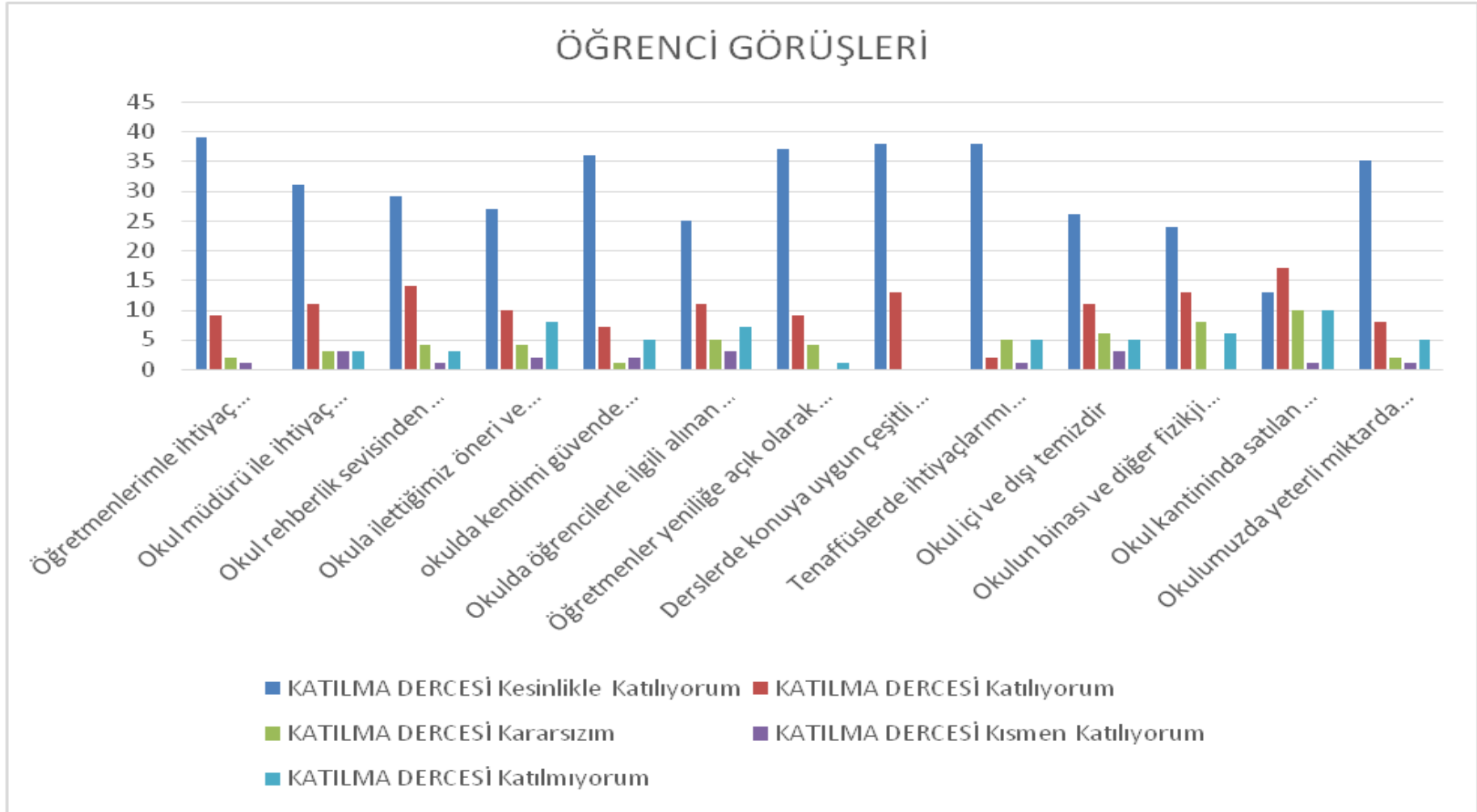
## **PAYDAŞ ANALİZİ**

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Şekil 1. PAYDAŞLAR

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :



Şekil 2.Öğrenci Anketi Sonuçları

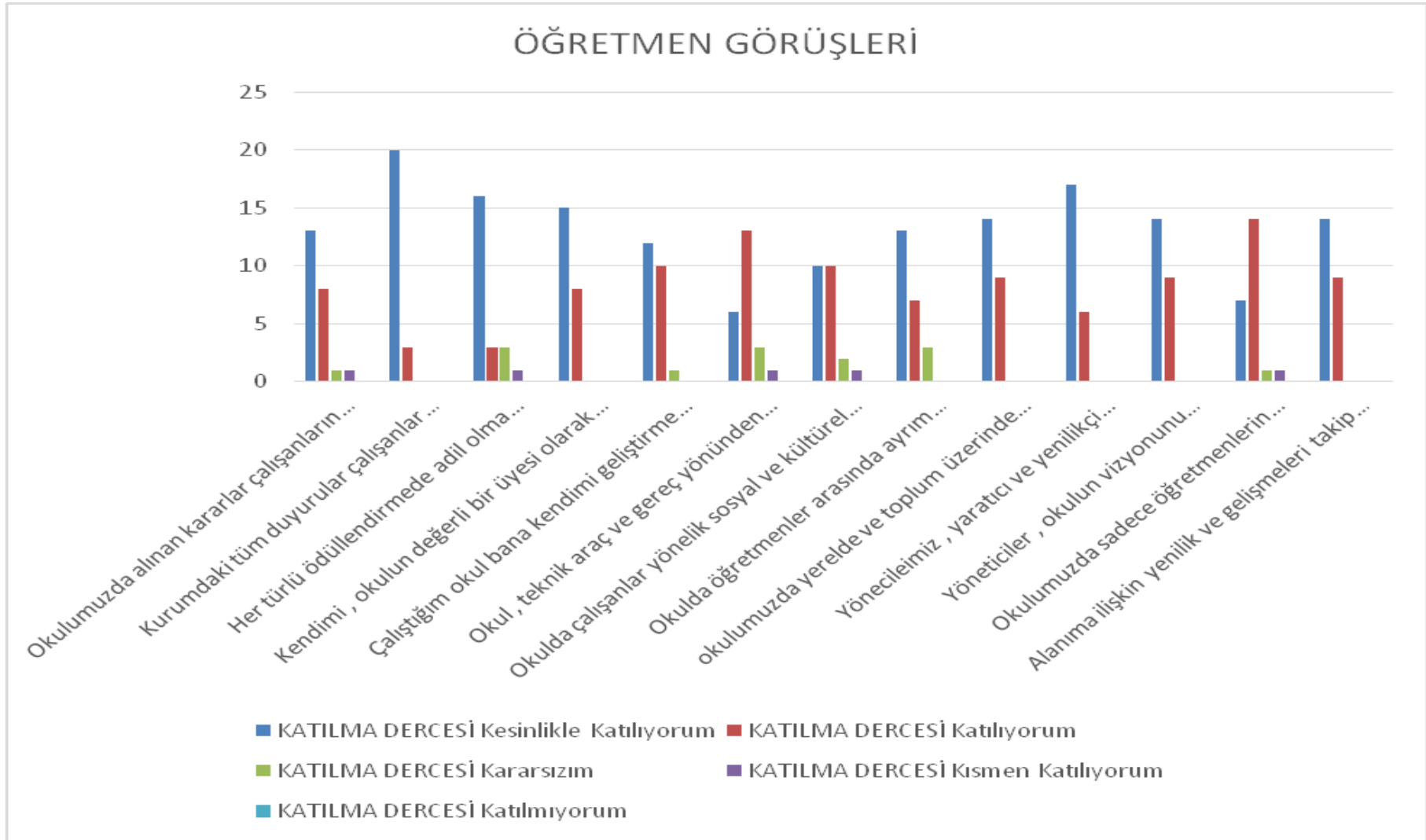
### **Olumlu Yönlerimiz:**

1. Öğretmenlerimizle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz
2. Okul Müdürü ve idarecilerle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz
3. Okulda bizimle ilgili alınan kararlarda görüşlerimiz alınmaktadır.
4. Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

### **Olumsuz Yönlerimiz:**

- 1-Bina arka ve ön zeminindeki çatlaklar. Bahçenin, oyun alanlarının kullanışsız olması
- 2- Okul kantinindeki fiyatlar ve temizliği
3. Dış cephe boyasının yenilenmesi gerektiği
- 4.Kadrolu hizmetlimizin olmayışı
- 5.Binamız yıpranmış olduğu için küçük onarımlara fazla miktarda bütçe ayırmamız gerektiği





Şekil 3.Öğretmen Anketi Sonuçları

### **Olumlu Yönlerimiz:**

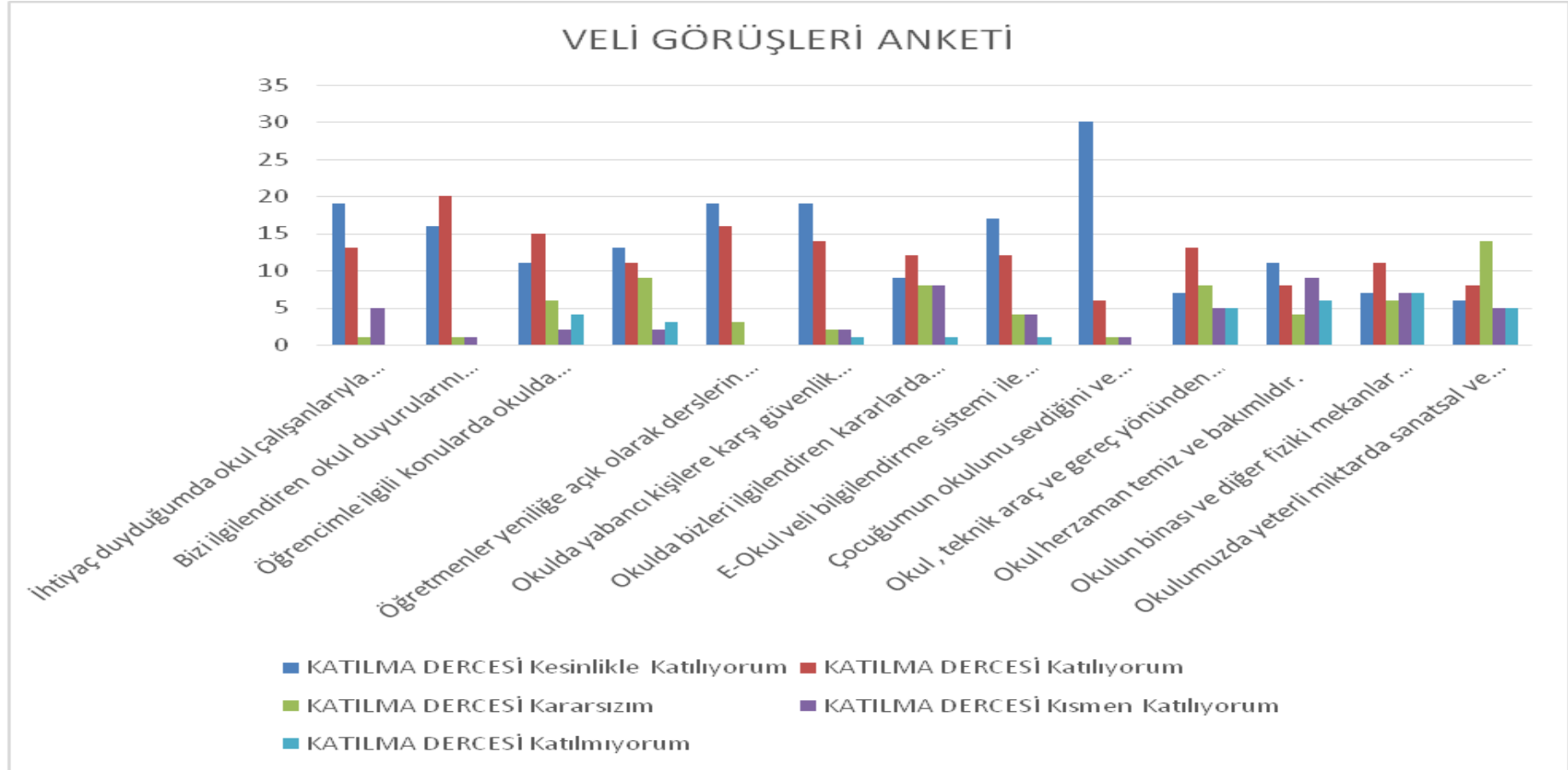
- 1- Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır
- 2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir ve her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik sağlanır.
- 3- Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum.
- 4- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.
- 5- Okul teknik ve araç gereç yönünden yeterli teknik donanıma sahiptir.
- 6- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
- 7- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.
- 8- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu bir etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.
- 9- Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
- 10- Yöneticiler okul vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarıyla paylaşır.
- 11- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.
- 12- Rahat samimi ve huzurlu bir çalışma ortamı

### **Olumsuz Yönlerimiz:**

- 1-Çalışma alanlarının (Atölye ve Laboratuvarların) yetersizliği

## Veli Anketi Sonuçları:

Şekil 4.Veli Anketi Sonuçları



### **Olumlu Yönlerimiz:**

- 1- Öğretmenlerin çok iyi olması
- 2- Çocuklara gösterilen yakın ilgi
- 3- Temiz ve düzenli bir okul olması
- 4- İhtiyaç duyduğumuzda idare ile rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 5- Duyuruları zamanında öğrenmekteyiz
- 6- İstek ve dileklerimiz dikkate alınmaktadır.
- 7- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanmaktadırlar.
- 8- Çocuklarımızın okulu sevdiğini düşünüyorum.

### **Olumsuz Yönlerimiz:**

1. Kantindeki fiyatlar
2. Yemeklerin soğuk servis edilmesi
3. Kapalı oyun alanlarının olmaması
4. Sosyal faaliyetlerin yetersizliği

### **GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi**

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## İçsel Faktörler

### Güçlü Yönler

Tablo 7.Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Öğrenci sayısının sınıflarda heterojen şekilde dağılması</li><li>2.Sosyal, kültürel ve Sportif açıdan etkin öğrencilerin olması</li><li>3. Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması</li><li>4. Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması</li></ol>
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Güçlü ve deneyimli öğretmen kadrosu</li><li>2. Çalışanlarımızın uyumlu ve iş birliği içinde çalışma ve kurum kültürüne sahip olması</li><li>3. Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması</li><li>4.Özverili olmaları</li><li>5. Yerel ve Ulusal Projeler için çaba harcayan dinamik bir kadroya sahip olmamız</li></ol>
Veliler	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Okul Aile İşbirliğine önem veren velilerimizin olması</li><li>2.Veli iletişiminin güçlü olması</li><li>3.Okul Aile Birliğinin aktif çalışması</li></ol>
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Konum olarak merkezi bir yerleşim yerinde olması</li><li>2. Okul binasının iyi durumda olması</li><li>3. Okula ulaşımın kolay olması</li><li>4.Okul bahçesinin dış mekan etkinlikleri için uygun olması</li><li>5.Sportif Etkinliklere uygun olması</li><li>6. Üst katımızda Bilim Sanat Merkezinin olması</li></ol>

Donanım	1.Fiber bağlantısının olması 2.Güvenlik kameralarının olması 3.Her sınıfta akıllı tahtanın olması 4.Öğrencilerin ürünlerini sergileyebileceği 47 panonun olması
---------	--

Bütçe	1.Okul bütçesinin velilerin katkıları ve kantin gelirleri ile oluşması
Yönetim Süreçleri	1. Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması 2. Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması 3.Komisyonların etkin çalışması 4.Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması
İletişim Süreçleri	1. Dış paydaşlara yakın bir konumda bulunması 2. Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması 3.Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi 4.Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması 5.STK ve yerel yönetimlerle işbirliği içinde olunması 6. Üniversite ile işbirliğinde olunması 7. Sosyal medya ve web hesaplarının aktif olarak kullanılması
Diğer	1. Rehberlik normunun yeniden verilmesiyle rehberlik servisinin aktif çalışmaya başlaması 2. Temizlik ve hijyene dikkat edilmesi 3.Çeşitli proje ve uygulamalar kapsamında okulun pilot okul olarak seçilmesi 4. Okulumuzun güçlü bir bilgi birikimine ve deneyime sahip olması 5.Beyaz Bayrak sahibi oluşumuz

## Zayıf Yönler

Tablo 8.Zayıf Yönler

Öğrenciler	1.Teknolojik aletlere bağımlılığın artışı 2.Kaynaştırma öğrencilerin eğitiminin sınıflarda zamanın yetersiz oluşu
Çalışanlar	1.Bireysel performansların takdir ve ödüllendirmelerinin okul dışı üst yönetimleri tarafından yapılamaması 2. BEP eğitimi konusunda çalışanların eğitim konusunda yetersiz oluşu
Veliler	1.Çevrenin ve ailelerin okuldan yüksek beklentileri
Bina ve Yerleşke	1. Okulun ara sokakta bulunmasından dolayı yaşanan trafik sorunu 2.Okul binasının arkası ve önünde bulunun kırık dökük çöküntü alanlarının bulunması 3.Üst iki katımızı kullanan Bilim Sanat Merkezi nedeniyle; Fiziki olarak kapasitemizin talebi karşılamaması
Donanım	1.Okulda bir spor salonunun olmaması 2. konferans salonu olmaması 3. laboratuvarlarımızın olmaması. 4.Engelli öğrencilerimiz için asansörün bozuk olması
Bütçe	1.Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi ve okulun fiziki anlamda eksikleri için yeterli kaynağın olmaması
Yönetim Süreçleri	1.Personel verimliliğinin artırılması
Diğer	1.Ulusal Sergi ve Yarışmalara Katılım Sayısının Arttırılması

## Dışsal Faktörler

Tablo 9.Fırsatlar

### Fırsatlar

Politik	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar</li><li>2. Dünyada ve ülkemizde okul öncesi eğitim ve mesleki eğitimin yaygınlaşması</li><li>3. AB Uyum Süreci</li><li>4. Dünyada kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması</li><li>5. Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler</li><li>6. Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim anlayışına geçme çabaları</li><li>7. Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi</li><li>8. Bakanlığımızca görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar</li><li>9. 18 yaşından küçük herkesin (öğrencilerin) sosyal güvence kapsamına alınması</li><li>10. Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması</li></ol>
Ekonomik	<ol style="list-style-type: none"><li>1. İlimiz geliştirmekte olan sanayisiyle komşu illere göre ekonomik olarak gelişmişliğinin, insan kaynaklarına ve dolaylı olarak eğitime bakış açısına olumlu yansımaları</li><li>2. Komşu iller ve ülkemizin doğu-batı-kuzey-güney istikametinde demiryolu , deniz yolu ve karayolu bağlantıları nedeniyle merkezi konumda olması</li><li>3. İlimizin en önemli tarımsal ürünü olan ayçiçeğinin ülkemizin gelirinde önemli bir paya sahip olması</li><li>4. İnşaat sektöründe kullanılan teknolojiler nedeni ile okul yapımlarının hızlanması</li></ol>
Sosyolojik	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Merkez ilçe fazla göç yaşanmadığı ve nüfus oranının az olmasından dolayı suç oranı diğer illere oranla düşük olması</li><li>2. İlimizin her alanda yetiştirdiği insanlarıyla ülkemizin sosyal, kültürel ve siyasal yapılanmasına önemli katkılar sağlaması, çevre illerin ilimize bakış açılarının olumlu yönde gelişmesine</li><li>3. İlimizin farklı sosyo-kültürel yapılarla sahip olmasına rağmen yaşadığı huzurla ulusal bütünlüğümüzün korunmasına katkı sağlaması</li><li>4. Ülkemizin gelişen sanayisinin kalifiye eleman ihtiyacının karşılanması amacıyla mesleki teknik eğitime önem verilmesi</li></ol>



	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Manevi ve kültürel zenginliğe sahip bir il olması</li></ol>
Teknolojik	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Teknoloji kullanma bakımından Türkiye ortalamasına yakın bir konumda bulunması</li><li>2. E-Devlet sisteminin gelişmesi</li><li>3. Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı</li><li>4. Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması</li></ol>
Mevzuat-Yasal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi</li><li>2. İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi</li><li>3. Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması</li><li>4. Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar</li><li>5. Eğitim çalışanlarının eğitim-donanım yönünden standartlarının artması</li></ol>
Ekolojik	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci</li><li>2. Çevre hakkında uluslararası bağlayıcı yasal düzenlemelerin yapılması</li><li>3. Çevre hakkında uluslararası duyarlılığı artırmaya yönelik STK'ların kurulması ve çalışması</li><li>4. Fosil yakıt yerine doğal enerji kaynaklarına yönelik bir yönelişin tüm dünyada gelişmesi</li><li>5. Fosil yakıt kullanan araçların çevreye az atık üreten ve az tüketmeleri için teknolojilerin geliştirilmesi ve bu konuda tüm dünyada Ar-Ge'ye önem verilmesi</li><li>6. Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi</li><li>7. Kaybedilen ormanlık alanlarında yeni geliştirilen teknolojilerle hızlı ağaç yetiştirilmesinin sağlanması</li></ol>

Tablo 10.Tehditler

## Tehditler

Politik	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar (Krizler vb.)</li><li>2. Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları</li><li>3. Personel politikaları nedeni ile okul/kurumlarda yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu</li></ol>
Ekonomik	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Üretimde kullanılan teknolojiler ve piyasa şartlarındaki değişimler nedeniyle küçük işletmelerin yok olması sonucu ailelerin yaşadığı ekonomik sorunların eğitime yansımaları</li><li>2. Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması</li><li>3. Bilim ve teknolojiadaki ilerlemeler nedeniyle gelişen yeni meslek ve iş alanlarından kaynaklanan sorunlar</li></ol>
Sosyolojik	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması</li><li>2. Bireylerin gelişen kitle iletişim araçlarının olumlu katkılarının yanında, olumsuz etkilerine de maruz kalmaları</li><li>3. Hayat boyu öğrenme ve meslek içi eğitim konusunda hizmet üretme ve hizmeti talep etmede yaşanan sorunlar ve isteksiz tutumlar</li></ol>
Teknolojik	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu</li><li>2. Eğitimin yerel ihtiyaçları karşılama boyutunu aşip global bir boyut kazanması ve eğitim ortam ve süreçlerinin bu duruma uygun (yabancı dil vb.) hale getirilememesi</li><li>3. E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması</li><li>4. E-ortamdan kaynaklanan (Örneğin; Dönem ve yıl sonu işlemler dolayısı ile gerçekleşen yüklenmelere zaman zaman cevap verememesi) sorunlar</li><li>5. Gelişen e-ortamın yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar</li></ol>
Mevzuat-Yasal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Uluslararası ve ülkelerde gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi</li><li>2. Bütün insanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması</li><li>3. Günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen “Gelişimsel Rehberlik” anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin</li></ol>

	<p>nicel ve nitel yönden geliştirilememesi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Eğitim çalışanları ve eğitim paydaşlarında; eğitim- öğretim, disiplin vb. alanlarda evrensel değerlerle yerel değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanarak ortak asgari müştereklerin zihinlerde hemfikir hale getirilememesi</li><li>5. Dünyadaki ticaretin bazı dillerin tekeline girmesinin eğitimden beklentide farklı amaç ve düşüncelerin gelişmesine, bununla eğitimde amaç netliğinin kaybolmasına neden olması</li></ol>
Ekolojik	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Gelişen sanayiden kaynaklanan atığın çevreye olumsuz yansımaları</li><li>2. Çevre koruma amaçlı geliştirilen uluslar arası yasal düzenlemelere bazı ülkelerin onay vermemesi, gereklerini yerine getirmemesi</li><li>3. Tatlı su rezervlerinin kirlenmesi</li><li>4. Doğal orman ve su kıyılarının yapılaşmasının önlenememesi</li><li>5. Bitki ve hayvan yetiştirilmesinde doğaya aykırı müdahalelerin(genlerle oynama) geliştirilmesi</li><li>6. Doğal kaynaklardan(malzemelerden) uzaklaşarak, ya fosil yakıtların ya da doğada bulunmayan yeni maddelerin üretilmesi ve kullanımının artması</li><li>7. Bazı hayvan türlerinin neslinin tükenmesi, bazı bitki türlerinin yok olmasıyla ekolojik dengelerin bölge bölge bozulmasının tüm Dünyada önlenememesi</li><li>8. Tarıma uygun toprakların yoğun ve doğal olmayan müdahalelerle kullanılarak üretimi artırma çabalarının toprağı kirlenmesi</li></ol>

### **Gelişim ve Sorun Alanları**

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

Tablo 11.Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
2	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Hayat boyu öğrenmeye katılım

Tablo 12.EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Öğrencilerin becerilerine uygun kaliteli eğitim ortamı oluşturulması
2	Öğrenci gelişimini destekleyici rehberlik faaliyetleri
3	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
5	Eğitimde farklı yöntem ve tekniklerin kullanılması
6	Okul öncesi eğitimde materyal kullanımı
7	Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme
8	Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
9	Uluslararası hareketlilik programlarına katılım
10	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim
11	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri

Tablo 13.KURUMSAL KAPASİTE

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Kurum içi iletişimi güçlendirecek etkinlikler yapılması
2	Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi
3	Öğretmenlere yönelik fiziksel alanların oluşturulması
4	Donanım ve finansal kaynakların daha iyi yönetilmesi
5	İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması
6	Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
7	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
8	Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
9	Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı vb. kriterlere göre doğrudan okul kurumlara gönderilmesi
10	Uluslararası Fonların etkin kullanımı
11	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
12	Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
13	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
14	Çalışanların ödüllendirilmesi
15	Hizmet içi eğitim kalitesi
16	Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
17	Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
18	Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
19	İstatistik ve bilgi temini hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
20	Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi Bürokrasinin azaltılması
21	Projelerin amaç-sonuç ilişkisinde yaşanan sıkıntılar
22	Mevzuatın sık değişmesi
23	Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
24	Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü

25	İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama
26	Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği

### **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### **MİSYONUMUZ**

Ulusal ve evrensel değerlerin farkında olup, değişime ve gelişime açık; Atatürk ilkelerine bağlı; laik ve demokratik toplum düzenini benimseyen; kendine güvenli; çevresine saygılı; yaratıcı ve farklı düşünebilen, özgür, hoşgörülü, katılımcı, sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmek, Bilginin yanında uygar davranışın önemini bilen bir gelecek nesil yaratmak, sevgi ve saygının; güven ve huzur sağlandığı, mutlu ve gurur duyacağımız başarılı bir okul olmak hedefimizdir.

#### **VİZYONUMUZ**

Bireysel yeteneklerinin farkına varmış, iletişim becerileri gelişmiş, işbirliği içinde çalışma yeteneğine sahip, yaratıcı, öğrenmeyi öğrenmiş, hedeflediği yere varabilecek bilgi ve yeteneğe sahip öğrenciler yetiştiren, eğitimde teknoloji kullanımında örnek, eğitim öğretim alanındaki başarılarıyla kategorisindeki tüm okullara model olarak gösterilen bir okul olmaktır

## **TEMEL DEĞERLERİMİZ**

- 1) Önce İnsan,**
- 2) Karşılıklı güven ve dürüstlük,**
- 3) Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,**
- 4) Adaletli performans değerlendirme,**
- 5) Kendisiyle ve çevresiyle barışık olma,**
- 6) Yetkinlik, üretkenlik, ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,**
- 7) Doğa ve çevreyi koruma bilinci,**
- 8) Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırma.**

## **BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER**

### **TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM**

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

*Stratejik Hedef 1.1.*

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

### Performans Göstergeleri 1.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT	HEDEF				
			2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Ortaokul net okullaşma oranı (%)	99,99	100	100	100	100	
<b>PG.1.1.b</b>	Zorunlu eğitimde net okullaşma oranı (%)	99,99	100	100	100	100	
<b>PG.1.1.c.</b>	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	99,99	100	100	100	100	
<b>PG.1.1.d.</b>	Kız çocuklarının okullaşma oranı(%)	100	100	100	100	100	

Okulumuzda örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.



Kız çocuklarının okullaşma oranlarına bakıldığında ilkököl ve ortaokulda %100 ile istenen düzeydedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması hedeflenmektedir.

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Erdem ZERAY Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Zerrin DÖNMEZ Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Zafer USTA Müdür	Mayıs 2019
1.1.5	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	Öğretmenler İdareciler Veliler	Eğitim süresince Öğretim

### TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

#### Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

#### Stratejik Hedef 2.1.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

#### Performans Göstergeleri 2.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.1.a</b>	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarının puan ortalaması	287	290	293	295	297	300
<b>PG.2.1.b</b>	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	83,24	85	87	89	92	93
<b>PG.2.1.c</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	12	20	22	21	24
<b>PG.2.1.d</b>	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı	50	60	70	80	90	100
<b>PG.2.1.e</b>	Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı	%10	20	25	25	25	25
<b>PG.2.1.f</b>	Disiplin cezası alan öğrenci oranı	%0,08	0	0	0	0	0
<b>PG.2.1.g</b>	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	2	3	4	5	6	7

<b>PG.2.1.h.</b>	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	2	2	4	5	5	5
<b>PG.2.1.ı.</b>	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	50	60	100	100	100	100
<b>PG.2.1.i.</b>	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı	40	50	70	80	90	95
<b>PG.2.1.j.</b>	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	100	125	145	155	175	200
<b>PG.2.1.k.</b>	İlk yardım bilinci konularında açılan eğitim sayısı	2	2	3	4	5	6
<b>PG.2.1.l.</b>	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı	4	6	8	10	10	12
<b>PG.2.1.m.</b>	RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı	9	10	11	12	13	14
<b>PG.2.1.n.</b>	Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı	9	10	11	12	13	14
<b>PG.2.1.o.</b>	Özel eğitim öğrencilerinin sosyal, kültürel ve sportif alanlarda, ulusal ve uluslararası derece yapan öğrenci sayısı	0	2	3	5	5	5
<b>PG.2.1.ö.</b>	Okulda görülen şiddet olaylarına karışan öğrenci sayısının genel öğrenci sayısına oranı	%0,05	0,04	0,03	0,02	0,01	0
<b>PG.2.1.p.</b>	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	16	18	20	22	24	26

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzda kaynaştırma eğitimine alınmakta, özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Rehberlik Araştırma Merkezince kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

Tablo 14.Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	LGS sınav sonuçları analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır	BRANŞ ÖĞRETMENLERİ İDARECİ VE VELİLER	SINAV SONRASI
2.1.2	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılabacaktır	TÜM PAYDAŞLAR	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.1.3	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere katılmaları desteklenecektir	İDARE VE ÖĞRETMENLER	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.1.4	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) Dyned, öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA ve Dyned'in etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetiçi eğitimle verilecektir.	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLERİ	SENE BAŞI MESLEKİ ÇALIŞMALAR

**Stratejik Hedef 2.2. Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak**

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.2.a</b>	Uygulanan yerel proje sayısı	7	5	5	6	7	7
<b>PG.2.2.b</b>	“AB Proje sayısı	0	1	1	1	1	1
<b>PG.2.2.c.</b>	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	0	0	7	7	7	7

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumumuzun, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslar arası proje hazırlama ve uygulama konusunda okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Yerel, ulusal ve uluslar arası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor.

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir	ÖĞRETMENLER VE İDARECİLER	SEMİNER DÖNEMLERİ
2.2.2	AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2020 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin ERASMUS+ programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılacaktır.	ÖĞRETMENLER VE İDARECİLER	PROJE TAKVİM SÜRECİNDE
2.2.3	TÜBİTAK ve Bu benim Eserim Proje yarışmasına öğrenci ve öğretmenlerin katılımı artırılacaktır	ÖĞRENCİ ÖĞRETMEN VE İDARECİLER	EĞİTİMİYILI BAŞINDA

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 3. Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

*Stratejik Hedef 3.1:* Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	1	1	2	3	4	5
<b>PG.3.2.b</b>	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	1,9	2	2	3	3	3
<b>PG.3.3.c.</b>	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	15	17	19	22	24	24
<b>PG.3.1.D</b>	Başarı belgesi verilen personel sayısı	1	4	5	6	6	6
<b>PG.3.1.e</b>	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	0	0	0	0	1	2
<b>PG.3.1.f</b>	Ödül alan personel sayısı	0	0	1	1	1	1
<b>PG.3.1.g</b>	Okul servis görevlilerine verilen eğitime katılımcı sayısı	3	3	3	3	3	3
<b>PG.3.1.h</b>	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	0,06	0,055	0,04	0,02	0,01	0
<b>PG.3.1.ı</b>	Norm kadro doluluk oranı%	%90	%100	%100	%100	%100	%100
<b>PG.3.1.i</b>	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
<b>PG.3.1.j</b>	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	%0	%0	%0	%0	%0	%0
<b>PG.3.1.k</b>	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	25	15,94	19	20	21	22

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2019 yılı verilerine göre okulumuzda Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 18, 16.12.2019 tarihi itibarı ile okulumuzda toplam 2 yönetici görev yapmaktadır.

2019 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine 10 öğretmen, katılmıştır. Görevlerinde üstün başarı gösteren yönetici, öğretmen ve personel mevzuatta belirlenen kriterler doğrultusunda ödüllendirilmektedir.

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	OKUL İDARESİ	DÖNEM SONUNDA
1.1.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	OKUL İDARESİ	DÖNEM BAŞINDA



## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Tablo 15.2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	60000	70000	80000	90000	100000	110000
<b>TOPLAM</b>	60000	70000	80000	90000	100000	110000

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okulumuzda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanacaktır.**